

Diplôme d'État d'infirmier

Portfolio de l'étudiant

Prénom et nom de l'étudiant : _____

Institut de formation en soins infirmiers : _____

Date d'entrée dans la formation : _____

Prénom et nom du formateur responsable du suivi pédagogique de l'étudiant : _____



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DES AFFAIRES SOCIALES
ET DE LA SANTÉ

SOMMAIRE

PORTFOLIO DE L'ÉTUDIANT :

1 - Objectifs	Page 2
2 - Mon parcours de stage	Page 3
➤ Tableau récapitulatif des stages	
➤ Fiches par stage (objectifs de stage / analyse de situation / bilan intermédiaire)	
3 - Mon parcours : acquisition des compétences	Page 33
➤ Fiche synthèse de l'acquisition des compétences en stage	
4 - Mon parcours : activités de soins	Page 63

GUIDE D'UTILISATION DU PORTFOLIO

Page
75

- Rappel du dispositif de formation
- Le métier, les compétences, le diplôme
- Le rôle des acteurs
- Récapitulatif des Unités d'enseignement par semestre

ANNEXE 1 : Référentiel d'activités

Page
78

ANNEXE 2 : Référentiel de compétences

Page
82

OBJECTIFS

Le portfolio vous appartient. Il est destiné à être partagé par les personnes ressources impliquées dans votre parcours de formation.

Il est destiné au suivi de votre parcours de formation et à la capitalisation de vos éléments de compétences acquis pour l'obtention du diplôme d'État d'infirmier.

Il fait le lien entre :

- ▶ vos temps de formation en institut de formation
- ▶ vos temps de formation en stage.

Les objectifs principaux de cet outil sont :

- ▶ de favoriser une auto-évaluation, une analyse de votre pratique qui conduit à la professionnalisation
- ▶ de permettre au(x) formateur(s) intervenant dans votre parcours de formation et au tuteur de stage de coordonner leurs interventions
- ▶ de positionner ce que vous avez appris au regard de ce qui sera exigé en terme de niveau en fin de formation.

C'est un **outil de lisibilité et un guide** pour le tuteur, les professionnels qui encadrent en proximité, le formateur et pour vous, qui pouvez ainsi mieux mesurer votre progression.

Cet outil permet, à la fois,

- ▶ de **réaliser une évaluation** de chacun des stages alimentée par vous-même, le tuteur et le formateur référent du stage
- ▶ de **faire des bilans semestriels**, avec le formateur responsable de votre suivi pédagogique à l'aide des grilles de synthèse
- ▶ d'**effectuer un bilan de fin de formation** avant passage devant le jury final.

Les grilles vous permettront d'apprécier vos acquis et votre progression et de fixer, en relation avec votre tuteur et votre formateur, des objectifs d'amélioration ou d'apprentissage complémentaires. Ces grilles sont remplies par le tuteur et font l'objet d'un entretien avec vous.

MON PARCOURS DE STAGE

Vous notez ici les stages que vous avez effectués :

SEMESTRE	TPOLOGIE DE STAGE (soins de courte durée, soins en santé mentale et psychiatrie, soins de longue durée et soins de suite et réadaptation, soins individuels ou collectifs sur des lieux de vie)	LIEU DU STAGE	DATES DU STAGE	NUMÉRO DU STAGE

OBJECTIFS DU STAGE

Stage N°

Dates : du au

➤ Points forts acquis en formation :

➤ Points à approfondir :

➤ Objectifs de l'étudiant en début de stage :

➤ Objectifs revus et discutés avec le tuteur avant la fin de la première semaine de stage :

➤ Objectifs à d'autres moments du stage :

ANALYSE DE SITUATIONS OU ACTIVITÉS RENCONTRÉES

Stage N°.....

Dates : du au

(2 situations et/ou activités à analyser par l'étudiant, selon le modèle suivant pour un stage de 10 semaines)

- L'étudiant choisit une situation professionnelle qui suscite un questionnement tel que : pourquoi, pour quelle demande, comment, en quoi, à quelles connaissances fait-on appel, quelles habiletés ont été nécessaires ... ?
- L'étudiant présente cette situation avec les détails pertinents pour construire la problématique, proposer des hypothèses, rechercher des connaissances appropriées, poser d'autres questions ...
- S'il est important que l'étudiant questionne la pratique des professionnels, il est essentiel qu'il se questionne sur sa propre pratique.

L'étudiant peut réaliser l'analyse sur un document annexe

Situation ou activité n° 1 : Lieu :

➤ Présentation de la situation vécue ou de l'activité réalisée par l'étudiant :

➤ Remarques, questionnements :

➤ Difficultés, points à approfondir, réajustements envisagés :

➤ **Analyse : recherche de connaissances appropriées, propositions d'hypothèses ... :**

ANALYSE DE SITUATIONS OU ACTIVITÉS RENCONTRÉES

Stage N°

Dates : du au

(2 situations et/ou activités à analyser par l'étudiant, selon le modèle suivant pour un stage de 10 semaines)

- L'étudiant choisit une situation professionnelle qui suscite un questionnement tel que : pourquoi, pour quelle demande, comment, en quoi, à quelles connaissances fait-on appel, quelles habiletés ont été nécessaires ... ?
- L'étudiant présente cette situation avec les détails pertinents pour construire la problématique, proposer des hypothèses, rechercher des connaissances appropriées, poser d'autres questions ...
- S'il est important que l'étudiant questionne la pratique des professionnels, il est essentiel qu'il se questionne sur sa propre pratique.

L'étudiant peut réaliser l'analyse sur un document annexe

Situation ou activité n° 2 :

Lieu :

➤ Présentation de la situation vécue ou de l'activité réalisée par l'étudiant :

➤ Remarques, questionnements :

➤ Difficultés, points à approfondir, réajustements envisagés :

➤ Analyse : recherche de connaissances appropriées, propositions d'hypothèses ... :

BILAN INTERMÉDIAIRE DE STAGE

Stage N°.....

Dates : du au

(A remplir par le tuteur au cours du stage lors d'un entretien avec l'étudiant)

Ce bilan comporte des éléments de synthèse de compétence, ainsi que des éléments du comportement en stage : ponctualité, politesse, tenue, implication, respect des consignes, etc...

Commentaires du tuteur sur la période écoulée :

➤ Points positifs :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Axes d'amélioration :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Date :

Prénom et nom du tuteur, signature et identification du service :

Prénom et nom de l'étudiant :

MON PARCOURS : ACQUISITION DES COMPÉTENCES

A remplir par l'étudiant au cours de l'entretien avec le tuteur de stage

Vous cochez le niveau d'acquisition par critère.

Les indicateurs présentés en annexe « référentiel de compétences » précisent à partir de quels éléments le critère peut être validé.

Stage n° Lieu :

Dates :

Non mobilisé = non vu, non pratiqué au cours du stage

A améliorer = en cours d'acquisition

Acquis = au juste niveau du diplôme et en regard du stage

	Non mobilisé	A améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	A améliorer	Acquis	Commentaires
Compétence 1 – Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée								
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe								
Pertinence du diagnostic de situation clinique posé								
Compétence 2 – Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers								
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins								
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin								
Pertinence des réactions en situation d'urgence								
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins								
Compétence 3 – Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne								
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques								
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention								

	Non mobilisé	A améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	A améliorer	Acquis	Commentaires
Compétence 4 - Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques								
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes								
Exactitude du calcul de dose								
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens								
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention								
Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques								
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques								
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité								
Compétence 5 – Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence de la séquence éducative								
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs								
Pertinence de la démarche de promotion de la santé								
Compétence 6 – Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle								
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage								
Justesse dans la recherche de consentement du patient								

Non mobilisé = non vu, non pratiqué au cours du stage

A améliorer = en cours d'acquisition

Acquis = au juste niveau du diplôme et en regard du stage

Prénom et nom de l'étudiant :

	Non mobilisé	A améliorer	Acquis	Non mobilisé	Non acquis	A améliorer	Acquis	Commentaires
Compétence 7 – Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée								
Pertinence dans l'application des règles : de qualité, sécurité, ergonomie ; de traçabilité ; liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets								
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation								
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés								
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail								
Compétence 8 – Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée								
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel								
Compétence 9 – Organiser et coordonner les interventions soignantes	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs								
Cohérence dans la continuité des soins								
Fiabilité et pertinence des informations transmises								
Compétence 10 – Informer, former des professionnels et des personnes en formation	BILAN INTERMÉDIAIRE			BILAN FINAL				
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant								
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire								

Non mobilisé = non vu, non pratiqué au cours du stage

A améliorer = en cours d'acquisition

Acquis = au juste niveau du diplôme et en regard du stage

➤ Points positifs :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Axes d'amélioration :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Signature de l'étudiant :

Prénom et nom de l'étudiant :

FICHE SYNTHÈSE DES ACQUISITIONS DES COMPÉTENCES EN STAGE

(à remplir par l'étudiant)

NM : non mobilisé = non vu, non pratiqué au cours du stage NA : compétence non acquise ou à améliorer A : acquis = au juste niveau du diplôme et en regard du stage	Stage 1			Stage 2			Stage 3			Stage 4			Stage 5			Stage 6			Stage 7			
	Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			Heures effectuées : Dates : Form. référent :			
	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	
Compétence 1 – Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier																						
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée																						
Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe																						
Pertinence du diagnostic de situation clinique posé																						
Compétence 2 – Concevoir et conduire un projet de soins infirmier																						
Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers																						
Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins																						
Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin																						
Pertinence des réactions en situation d'urgence																						
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins																						
Compétence 3 – Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens																						
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne																						
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques																						
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention																						
Compétence 4 - Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique																						
Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques																						
Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes																						
Exactitude du calcul de dose																						
Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens																						
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention																						
Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques																						
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques																						
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité																						

NM : non mobilisé = non vu, non pratiqué au cours du stage NA : compétence non acquise ou à améliorer A : acquis = au juste niveau du diplôme et en regard du stage	Stage 1			Stage 2			Stage 3			Stage 4			Stage 5			Stage 6			Stage 7			
	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	NM	NA	A	
Compétence 5 – Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs																						
Pertinence de la séquence éducative																						
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs																						
Pertinence de la démarche de promotion de la santé																						
Compétence 6 – Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin																						
Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle																						
Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage																						
Justesse dans la recherche de consentement du patient																						
Compétence 7 – Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle																						
Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée																						
Pertinence dans l'application des règles : de qualité, sécurité, ergonomie ; de traçabilité ; liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets																						
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation																						
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés																						
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail																						
Compétence 8 – Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques																						
Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée																						
Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel																						
Compétence 9 – Organiser et coordonner les interventions soignantes																						
Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs																						
Cohérence dans la continuité des soins																						
Fiabilité et pertinence des informations transmises																						
Compétence 10 – Informer, former des professionnels et des personnes en formation																						
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant																						
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire																						

MON PARCOURS : ACTIVITÉS DE SOINS

A remplir par l'étudiant en lien avec le tuteur de stage

Ce tableau reprend les neuf activités du référentiel. Pour le compléter, on peut se référer au référentiel d'activités disponible en annexe et aux actes inscrits dans le code de santé publique.

Le formateur référent du suivi pédagogique évalue la progression de ces apprentissages au moins une fois par an et peut proposer une modification du parcours de stage et/ou des ateliers de formation en IFSI.

Semestre :		Lieu (stage ou IFSI) :		Dates : du / / au / /		COMMENTAIRES
ACTIVITÉS						
1 - Observation et recueil de données cliniques	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
2 - Soins de confort et de bien-être	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
3 - Information et éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
4 - Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			

Semestre : Lieu (stage ou IFSI) : Dates : du / / au / /				COMMENTAIRES	
ACTIVITÉS					
5 - Soins et activités à visée préventive, diagnostique, thérapeutique	Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
6 - Coordination et organisation des activités et des soins	Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
7 - Contrôle et gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits	Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
8 - Formation et information des nouveaux personnels et des stagiaires	Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
9 - Veille professionnelle et recherche	Non pratiqué	A améliorer	Acquis		

Prénom et nom de l'étudiant :

MON PARCOURS : ACTIVITÉS DE SOINS

A remplir par l'étudiant en lien avec le tuteur de stage

Ce tableau reprend les neuf activités du référentiel. Pour le compléter, on peut se référer au référentiel d'activités disponible en annexe et aux actes inscrits dans le code de santé publique.
Le formateur référent du suivi pédagogique évalue la progression de ces apprentissages au moins une fois par an et peut proposer une modification du parcours de stage et/ou des ateliers de formation en IFSI.

Semestre :		Lieu (stage ou IFSI) :		Dates : du / / au / /		COMMENTAIRES
ACTIVITÉS						
1 - Observation et recueil de données cliniques	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
2 - Soins de confort et de bien-être	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
3 - Information et éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
4 - Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			

Semestre : Lieu (stage ou IFSI) : Dates : du / / au / /				COMMENTAIRES		
ACTIVITÉS						
5 - Soins et activités à visée préventive, diagnostique, thérapeutique	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
6 - Coordination et organisation des activités et des soins	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
7 - Contrôle et gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
8 - Formation et information des nouveaux personnels et des stagiaires	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			
9 - Veille professionnelle et recherche	Non pratiqué	A améliorer	Acquis			

MON PARCOURS : ACTIVITÉS DE SOINS

A remplir par l'étudiant en lien avec le tuteur de stage

Ce tableau reprend les neuf activités du référentiel. Pour le compléter, on peut se référer au référentiel d'activités disponible en annexe et aux actes inscrits dans le code de santé publique.

Le formateur référent du suivi pédagogique évalue la progression de ces apprentissages au moins une fois par an et peut proposer une modification du parcours de stage et/ou des ateliers de formation en IFSI.

Semestre :		Lieu (stage ou IFSI) :		Dates : du / / au / /		COMMENTAIRES
ACTIVITÉS		Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
1 - Observation et recueil de données cliniques						
2 - Soins de confort et de bien-être		Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
3 - Information et éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes		Non pratiqué	A améliorer	Acquis		
4 - Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes		Non pratiqué	A améliorer	Acquis		

Semestre : Lieu (stage ou IFSI) : Dates : du / / au / /				COMMENTAIRES		
ACTIVITÉS				Non pratiqué	A améliorer	Acquis
5 - Soins et activités à visée préventive, diagnostique, thérapeutique						
6 - Coordination et organisation des activités et des soins				Non pratiqué	A améliorer	Acquis
7 - Contrôle et gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits				Non pratiqué	A améliorer	Acquis
8 - Formation et information des nouveaux personnels et des stagiaires				Non pratiqué	A améliorer	Acquis
9 - Veille professionnelle et recherche				Non pratiqué	A améliorer	Acquis