

## Formation clinique des Etudiants en Soins Infirmiers

**Rappel:** Depuis la rentrée scolaire 2021-2022, les étudiants en soins infirmiers d'Angers et de Cholet ont intégré un parcours de formation « **licence mention Sciences pour la Santé-Parcours Sciences Infirmières** », dans le cadre d'un projet expérimental de 5 ans, supervisé conjointement par les ministères de l'Enseignement Supérieur de la Recherche, et de l'innovation, des Solidarités et de la Santé.

**Le diplôme de licence créé au sein de la faculté de santé de l'Université d'Angers sera adossé au diplôme d'état d'infirmier**  
**En 2022 les IFSI du Mans et de Saumur rejoindront le projet expérimental.**

## Newsletter N°3 Mars 2022 FACULTE DE SANTE ANGERS Département en Sciences Infirmières IFSI Angers et Cholet

### **Les études dans le cadre de la licence Ce qui change : LES ESSENTIELS MAIS PAS QUE....**

Les programmes de formation intègrent désormais de manière visible et transversale:

- ⇒ Les contenus de la **discipline des Sciences Infirmières** (modèles, concepts, théories...),
- ⇒ Les **savoirs, techniques et méthodes disciplinaires (raisonnement clinique et démarche clinique)** et ceux d'autres disciplines utiles pour analyser les situations de soins,
- ⇒ Des **enseignements fondés sur les résultats de la recherche** utiles pour développer les pratiques,
- ⇒ Un **vocabulaire commun, scientifique** et professionnel, approprié, précis,
- ⇒ Des **contenus interdisciplinaires** pour se situer dans l'inter professionnalité,
- ⇒ La **démarche de recherche** en lien avec **les problématiques de soins et/ou de pratique infirmière**.

### **La formation clinique dans le cadre de la licence Postulat de départ**

La **clinique infirmière**, tant à travers la pratique de l'examen clinique, que du processus de raisonnement devient un axe fort de formation.

Les apprentissages en milieu de soins intègrent **l'enseignement de la clinique en tant qu'activité principale de la pratique infirmière**.

**L'articulation** entre contenus disciplinaires, résultats de la recherche et pratique infirmière est formalisée dans le parcours clinique de l'étudiant.

**LA 2ÈME PARTIE DE CETTE NEWSLETTER EST  
CONSACRÉE À L'ORGANISATION DU STAGE 2  
DU SEMESTRE 2**

## **POUR RAPPEL**

**Des outils d'aide à la décision sont à votre disposition sur les sites Web des IFSI d'Angers et de Cholet:**

↪ *Un guide pour la mise en œuvre de la formation clinique des étudiants en soins infirmiers,*

↪ *Les Newsletters 1, 2 et 3.*

## **Les incontournables**

□ **Progression dans les tâches, les responsabilités et dans le choix des situations professionnelles apprenantes**

**1ère année** = étape **d'initiation et de sensibilisation**. L'étudiant observe et intervient avec un patient, selon les apprentissages de ce niveau. Les **situations apprenantes choisies sont simples, standardisées et reproductibles.**

□ **Des attendus**

A chaque stage, l'étudiant fournit au maître de stage et au tuteur **son portfolio** avec les attendus et travaux demandés par les enseignants-formateurs.

□ **Une alternance intégrative formalisée par :**

→ **Des temps de recherche intégrés au sein des unités dans le parcours de stage**

**1/2 journée de recherche/semaine** est planifiée dans le parcours de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes, d'approfondir ses savoirs. Ces travaux peuvent être initiés **par le tuteur** et/ou les enseignants-formateurs. Les sujets travaillés peuvent être:

- ◆ Un étayage des concepts et théories de soins enseignés,
- ◆ Une recherche documentaire sur:
  - une problématique de santé prévalente au sein du lieu de stage,
  - Une pratique professionnelle,
  - Le tableau clinique d'une pathologie...

**Ces recherches doivent s'appuyer sur des données probantes (EBN) c'est-à-dire reposant sur des données scientifiques.**

→ **Des temps d'appropriation des savoirs**

Des temps de formation à l'IFSI sont prévus sur les temps de stage. Ils permettent le renforcement des savoirs et des compétences cliniques par:

- ◆ L'exploitation des temps de recherche,
- ◆ L'organisation d'APP, études de situations, cas cliniques,
- ◆ Raisonnement clinique ,
- ◆ Ateliers de simulation.

**CHAQUE PÉRIODE DE STAGE SERA ACCOMPAGNÉE PAR L'ÉDITION D'UNE NEWSLETTER À L'INTENTION DES PROFESSIONNELS. ELLE DOIT ÊTRE CONSIDÉRÉE COMME UN OUTIL D'AIDE À LA DÉCISION POUR ORGANISER LE PARCOURS DE STAGE DE L'ÉTUDIANT ACCUEILLI.**

## STAGE 2 DU SEMESTRE 2

Dans chaque stage sont planifiés:

- ⇒ Un temps d'accueil au cours duquel l'étudiant présente ses objectifs, les attendus et travaux demandés par la structure de formation,
- ⇒ Les bilans de stage. Un bilan à mi stage et un bilan de fin de stage,
- ⇒ Une 1/2 journées de recherche par semaine.

### ⇒ LES ENSEIGNEMENTS REÇUS PAR LES ÉTUDIANTS EN LIEN AVEC LES SCIENCES INFIRMIÈRES

Les 4 concepts du méta paradigme, appui au recueil de données cliniques (santé, environnement, personne et soins)

Les invariants du raisonnement clinique

La démarche clinique du diagnostic de situation clinique aux décisions cliniques

Grille et théorie de soins : Virginia HENDERSON

Introduction de la théorie de soins de Dorothéa OREM.

### ⇒ L'ALTERNANCE TEMPS STAGE/IFSI ET LES PALIERS D'APPRENTISSAGE

stage	IFSI	SEMAINE 1					SEMAINE 2					SEMAINE 3					SEMAINE 4					SEMAINE 5									
★ Temps		L	m	M	J	V	L	m	M	J	V	L	m	M	J	V	L	m	M	J	V	L	m	M	J	V	L	m	M	J	V
recherche				★					★					★					★					★					★		
												Bilan ½ stage															Bilan fin stage				

### ⇒ Les attendus et les objectifs

Comprendre l'environnement de travail  
 Identifier les ressources mobilisables pour l'apprentissage  
 Identifier les situations de soins prévalentes et le profil des personnes accueillies  
 Appliquer les règles pour des soins en sécurité  
 Appliquer les règles d'ergonomie  
 Utiliser les différents attributs du méta paradigme  
 Savoir réaliser un examen clinique complet et l'analyse de situation d'1 personne

Consolider sa pratique dans l'accompagnement d'une personne aux gestes de la vie quotidienne en termes d'adaptation et de pertinence  
 Faire part par oral et par écrit de ses observations et hypothèses sur l'état de santé d'une personne de façon argumentée et en s'appuyant sur des connaissances fiables et vérifiées  
 Elaborer une démarche clinique et proposer un projet de soins en s'appuyant sur un modèle conceptuel ou une théorie de la discipline infirmière

Savoir expliquer une prescription médicale en faisant référence à ses savoirs et à la situation particulière de la personne  
 Planifier les soins et en évaluer le résultat  
 Réaliser des activités en lien avec la C4  
 Appliquer les règles d'identitovigilance et de pharmacovigilance

Appliquer les prescriptions médicales  
 Elaborer, mettre en œuvre un projet de soins  
 Planifier les soins en tenant compte des priorités, des organisations, de son champs de compétences

### Le nombre d'usagers pris en charge reste à 2

Les situations cliniques sont choisies en collaboration entre l'étudiant et le tuteur. Elles restent simples et standardisées, L'étudiant devra impérativement effectuer plusieurs analyses de situations cliniques afin de conforter les acquis du S1, du stage 1 du S2.

L'étudiant doit pouvoir prendre des initiatives sous le contrôle du tuteur.

**Les compétences 1 et 3 doivent être acquises et vérifiées.**

**Les compétences 2, 4 doivent être consolidées en termes de progression.**

**La compétence 6 continue à être approfondie avec l'ensemble des attributs de la compétence et intègre la prise en charge des proches et/ou aidants.**

**Une analyse de situation ou activité est obligatoirement tracée dans le portfolio.**

**C'est au cours de ce stage que l'étudiant sera évalué sur les acquisitions de la démarche Clinique à partir d'une situation rencontrée en stage.**

## STAGE 2 DU SEMESTRE 2

### LES TYPES DE SITUATION D'APPRENTISSAGE À PRIVILÉGIER

#### En Soins Individuels et Collectifs sur les Lieux de Vie (SICLV)

- \* Prise en soins d'usagers sans trouble cognitif avec une perte d'autonomie partielle dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage)...
- \* Prise en soins d'usagers avec troubles cognitifs ou avec une perte d'autonomie totale dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (fin de stage)

#### Soins de Suites et Rééducation et Soins de Longue Durée (SSR-SLD)

- \* Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs simples dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage)
- \* Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs complexes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (fin de stage)

#### Soins de Courte Durée (SCD)

- \* Prise en soins d'usagers avec déséquilibre ou défaillance organiques ou décompensation simple dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage)
- \* Prise en soins d'usagers entrant pour recherche de diagnostic
- \* Prise en soins d'usagers entrant pour une hospitalisation programmée
- \* Prise en soins d'usagers pour bilan et suivi d'une maladie chronique

#### Soins en santé mentale

- \* Contribution au bien-être de l'utilisateur dans ses soins quotidiens
- \* Contribution à l'entretien de recueil de données
- \* Prise en soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation, thérapeutiques et/ou socio-thérapeutiques.

#### Activités à programmer en lien avec l'acquisition des compétences

TOUTES LES ACTIVITÉS, ACTES ET TECHNIQUES DOIVENT ÊTRE OBLIGATOIREMENT TRACÉS DANS LE PORTFOLIO PAR L'ÉTUDIANT.

##### **C1 : évaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, Accueil et installation du patient Evaluation de la douleur, Mesure et surveillance poids et IMC, Mesure des paramètres vitaux, Mesure du degré d'autonomie, Observation de l'apparence générale, Observation clinique...

##### **C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

Elaboration du projet de soins d'un usager, rédaction de synthèses d'hospitalisation, planification et organisation des soins pour un patient...

##### **C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, soins d'hygiène et de confort...

##### **C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques**

Administration des thérapeutiques médicamenteuses (per os, sous cutanée, intra veineuse, intra musculaire, préparation et pose de perfusion ...), pansement simple, glycémie capillaire, pose d'aérosols et d'oxygène, calculs de doses simples...

##### **C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

Au décours de toutes les activités proposées, mobiliser l'ensemble des attributs de la relation de soins en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle, réalisation de plusieurs types d'entretien : d'entrée, de suivi, informatif, avec la famille...

##### **C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle**

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio.