

Formation clinique des Etudiants en Soins Infirmiers Année scolaire 2022-2023 2ème année

Rappel: Depuis la rentrée scolaire 2021-2022, les étudiants en soins infirmiers d'Angers et de Cholet ont intégré un parcours de formation « **licence mention Sciences pour la Santé-Parcours Sciences Infirmières** », dans le cadre d'un projet expérimental de 5 ans, supervisé conjointement par les ministères de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation, des Solidarités et de la Santé.

Le diplôme de licence créé au sein de la faculté de santé de l'Université d'Angers sera adossé au diplôme d'état d'infirmier

En 2022 les IFSI du Mans et de Saumur ont intégré le projet expérimental.

Newsletter N°1 Stages des S3 et S4 Département en Sciences Infirmières IFSI Angers et Cholet Faculté de santé Angers

Rappel du cadre de référence du programme de formation

Les programmes de formation intègrent désormais de manière visible et transversale:

- ⇒ Les contenus de la **discipline des Sciences Infirmières** (modèles, concepts, théories...),
- ⇒ Les **savoirs, techniques et méthodes disciplinaires (raisonnement clinique et démarche clinique)** et ceux d'autres disciplines utiles pour analyser les situations de soins,
- ⇒ Des **enseignements fondés sur les résultats de la recherche** utiles pour développer les pratiques,
- ⇒ Un **vocabulaire commun, scientifique** et professionnel, approprié, précis,
- ⇒ Des **contenus interdisciplinaires** pour se situer dans l'inter professionnalité,
- ⇒ La **démarche de recherche** en lien avec **les problématiques de soins et/ou de pratique infirmière**.

La formation clinique dans le cadre de la licence Postulat de départ

La **clinique infirmière**, tant à travers la pratique de l'examen clinique, que du processus de raisonnement devient un axe fort de formation.

Les apprentissages en milieu de soins intègrent **l'enseignement de la clinique en tant qu'activité principale de la pratique infirmière**.

L'articulation entre contenus disciplinaires, résultats de la recherche et pratique infirmière est formalisée dans le parcours clinique de l'étudiant.

**LA 2ÈME PARTIE DE CETTE NEWSLETTER EST
CONSCRÉE AUX ÉVOLUTIONS ATTENDUES POUR LES STAGES
DES SEMESTRES 3 ET 4**

POUR RAPPEL

Des outils d'aide à la décision sont à votre disposition sur les sites Web des IFSI d'Angers et de Cholet:

- *Un guide pour la mise en œuvre de la formation clinique des étudiants en soins infirmiers complété des attendus des stages des étudiants de 2ème année,*
- *Les Newsletters 1, 2 et 3 pour le parcours de stage des étudiants de 1ère année réajustées en raison de l'intégration des IFSI Le Mans et Saumur,*
- *La Newsletter 1 pour le parcours de stage des étudiants de 2ème année des IFSI d'Angers et de Cholet,*
- *Un diaporama de présentation du projet expérimental.*

Les objectifs de la 2ème année

□ Une progression dans les activités, les responsabilités confiées ainsi que dans le choix des situations professionnelles apprenantes

Au cours de la deuxième année, l'étudiant doit dépasser la spécificité de chaque action et être capable de **transférer** ses connaissances, ses habiletés et ses attitudes dans des **contextes différents** et dans des **situations de plus en plus complexes**. Il s'entraîne à être plus efficace dans l'exécution des activités qui lui sont confiées.

La 2^{ème} année est le temps de :

En semestre 3 : l'intervention où l'étudiant fait référence à ses connaissances, ses attitudes et ses habiletés en posant des gestes professionnels,

En semestre 4 : l'intégration où l'étudiant prend en charge progressivement tous les aspects du travail. Il gagne en autonomie et en responsabilité.

Progression dans la posture adoptée

Une posture réflexive est attendue. Elle permet à l'étudiant non seulement d'être dans l'agir mais de revenir sur cet agir, de le « mettre en perspective » pour en comprendre les finalités, les faiblesses et les forces et réajuster sa pratique et attitude professionnelles si besoin.

□ Des attendus

A chaque stage, l'étudiant fournit au maître de stage et au tuteur **son portfolio** avec les attendus et travaux demandés par les enseignants-formateurs.

□ Une alternance intégrative et appropriation des savoirs formalisés par :

→ **1/2 journée de recherche par semaine, intégrée au parcours de stage au sein des unités**



Focus sur ces temps de recherche en dernière page

BILAN DES ACQUIS DE 1ÈRE ANNÉE

Les compétences C1 et C3 sont acquises mais le contrôle du maintien de leur appropriation doit être organisé au décours des prises en charge proposées. En cas de non-acquisition de ces 2 compétences, des objectifs spécifiques seront fixés à l'étudiant par l'enseignant formateur en charge de son suivi pédagogique.

La compétence 6 a été mobilisée mais son acquisition doit progresser en termes de complexité notamment dans la relation d'aide thérapeutique. Des situations relationnelles complexes « patients-entourage » (deuil, agressivité, refus de soins...) peuvent être confiées à l'étudiant sous contrôle des équipes.

En lien avec la C2 : le raisonnement clinique et la méthodologie du projet de soins sont acquis selon le processus décrit ci-dessous. La capacité à concevoir et conduire un projet de soins devra être systématiquement mobilisée et évaluée avec l'ensemble de ses attributs.

Diagnostic de situation clinique		Décisions cliniques		
Pro- blèmes de santé et risques	Argumentation : connaissances théoriques et données cliniques	Objectifs de soins centrés sur la personne	Interventions de soins en pluri disciplinarité argumentées au regard de théories de soin et/ou de données	Evaluation de l'efficacité et des risques liés aux interventions par les indicateurs d'efficacité = résultats/résultats attendus

Les compétences à acquérir

Toutes les compétences peuvent être mobilisées mais devront être acquises les: C 2, C 5, C 6, C 10

Le nombre d'usagers pris en charge

En 2^{ème} année, le nombre d'usagers pris en soins est de :

En S3 : 4 à 5 *sauf dans les unités de type soins critiques (réanimation, néonatalogie...) ou le nombre reste à 2 voir 3 selon le niveau de complexité des prises en charge,*

En S4 : 5 à 6 *sauf dans les unités de type soins critiques (réanimation, néonatalogie...) ou le nombre reste à 2 voire 3 selon le niveau de complexité des prises en charge.*

Analyses de situations et/ou d'activités

La rédaction d'analyses de situations ou activités rencontrées est à poursuivre et à retranscrire dans le portfolio,

Informations complémentaires

La mise en œuvre du service sanitaire: cette période fera l'objet d'une information spécifique.

Les temps de retour en IFSI pendant la période de stage: contrairement aux stages de 1^{ère} année, il n'y a plus de temps de retour à l'IFSI.

La réalisation d'un temps de stage en ambulatoire du S3 au S5: la mise en stage en ambulatoire fait l'objet d'un cadre de référence précis.

EXEMPLES D'ATTENDUS

- ⇒ Permettre la prise d'initiative sous contrôle,
 - ⇒ Renforcer l'autonomie de l'étudiant sur :
 - L'organisation de ses soins,
 - La prise de décision dans les situations professionnelles courantes et d'urgence,
 - La sollicitation des professionnels,
 - ⇒ Développer les synthèses courtes de présentation d'un patient avant les interventions de soins,
 - ⇒ Développer le repérage des changements sur le plan clinique,
 - ⇒ Développer la pratique réflexive sur une ou deux activités par jour, avec le professionnel qui encadre l'étudiant,
 - ⇒ Renforcer les automatismes sur le respect des vigilances (pharmacovigilance, hémovigilance, identitovigilance...) et la capacité à évaluer les risques liés aux soins,
 - ⇒ Permettre à l'étudiant d'être acteur lors par exemple de la visite avec le médecin, pour les patients dont il a la responsabilité,
 - ⇒ Assurer la présentation clinique de ces mêmes patients lors des réunions de synthèse ou de changement d'équipe.
- Sur la compétence 4, les activités confiées doivent s'orienter autour des situations prévalentes du service.

Postulat de départ

Le programme de formation qui permet aux étudiants l'obtention double du diplôme d'état et d'une licence en Sciences pour la Santé Parcours Sciences Infirmières s'appuie notamment sur:

Un lien fort entre enseignement et recherche.

La compétence 8, « rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques » inscrit bien la recherche comme une **compétence à acquérir au même titre que les autres.**

Elle introduit également :

La **notion de pratique fondée sur des résultats probants en tant que modèle de prise de décision** qui s'appuie sur les compétences cliniques, les souhaits et volontés du patient, de ses proches et les meilleurs résultats probants disponibles, quelle que soient les disciplines socles des études réalisées.

Cette évolution du programme de formation passe par la **production d'un mémoire en soins infirmiers dont l'objectif est de produire une revue de littérature centrée sur un questionnement orienté vers le soin aux patients.**

A l'issue de la formation l'étudiant doit être en capacité de:

- ⇒ problématiser un questionnement professionnel issu d'une analyse réflexive de sa pratique clinique infirmière
- ⇒ utiliser les bases de données adaptées au domaine des soins infirmiers pour rechercher des écrits scientifiques pertinents en lien avec la problématique
- ⇒ respecter les règles de citation des travaux scientifiques : (des références bibliographiques, maîtrise des notions de droit d'auteur et de plagiat, choix du vocabulaire, style scientifique)
- ⇒ explorer une question d'ordre professionnelle à travers l'analyse de textes scientifiques, quel que soit l'ancrage disciplinaire des auteurs.
- ⇒ se familiariser avec les différentes approches ou méthodes de recherche.

Cette culture scientifique et ces nouvelles compétences doivent pouvoir s'exercer non seulement au sein des IFSI mais aussi sur les lieux de soins. C'est pourquoi le dispositif de formation clinique prévoit d'offrir à chaque étudiant un temps dédié à la recherche, intégré au parcours de stage sous la forme d'1/2 journée par semaine à planifier par le tuteur de stage.

Modalités des temps de recherche en 2ème année

Temps 1	Temps 2	Temps 3	Temps 4
Faire le choix d'un thème de questionnement ;:problématique de service, observation d'une pratique de soins, l'analyse d'une situation problème, un résultat d'une intervention infirmière. Conseil: Le thème doit être proposé par les équipes soignantes en concertation avec l'étudiant.	Rechercher dans les bases de données, des travaux de recherche, des articles scientifiques traitant du thème choisi	Identifier 2 articles pertinents Réaliser une lecture critique selon une grille de lecture insérée dans le portfolio	Présenter les résultats de ces recherches à l'équipe soignante sur la dernière demi-journée de la dernière semaine de stage. Cette dernière étape doit nourrir les échanges professionnels entre pairs. Elle doit aussi permettre de comprendre en quoi la recherche a été utile à la constitution d'une culture scientifique, à l'intégration de nouvelles connaissances et à l'acquisition d'une pratique des soins fondée sur des données probantes.

La grille de lecture et l'appréciation du tuteur sur les travaux de l'étudiant doivent être intégrées au portfolio.

Conseils : le regroupement d'étudiants sur cette dernière étape peut être riche en termes d'apprentissage.