

Newsletter stage 1 du semestre 2 Année universitaire 2023-2024 Formation clinique des étudiants en soins infirmiers

POUR RAPPEL

Depuis 2021, les étudiants en soins infirmiers d'Angers, Cholet, Le Mans CH et Saumur ont intégré un parcours de formation « licence mention Sciences pour la Santé-Parcours Sciences Infirmières », dans le cadre d'un projet expérimental de 5 ans, supervisé conjointement par les ministères de l'Enseignement Supérieur de la Recherche, et de l'innovation, des Solidarités et de la Santé.

Le diplôme de licence créé au sein de la faculté de santé de l'Université d'Angers sera adossé au diplôme d'état d'infirmier.

Dans le cadre de la mise en œuvre de la licence, les évolutions de la formation clinique des étudiants ont été réfléchies et formalisées par une commission pluri professionnelle IFSI-Milieux professionnels. Le parcours de stage sur les 3 ans intègre des attendus en termes de modalités d'apprentissages, et d'organisation de chaque stage. Ces évolutions doivent être prises en compte par l'ensemble des acteurs de la formation :

Enseignants formateurs, responsables d'établissements, maîtres de stage, tuteurs et professionnels de proximité.

Afin de vous aider dans la compréhension de ces modalités, plusieurs dossiers sont à votre disposition sur les sites des IFSI concernés, soit :

- Un guide pour la mise en œuvre de la formation clinique des étudiants,
- Des newsletters pour chaque période de stage (se référer plus précisément à la newsletter 1 du stage du semestre 1)
- La note d'informations pour l'organisation de temps de recherche sur les lieux de stage,
- Le projet de formation.

Des réunions d'information peuvent être organisées par les IFSI. Les dates et les modalités sont déterminées par les directions et les coordinations des stages.

Les incontournables

- **Progression dans les tâches, les responsabilités et dans le choix des situations professionnelles apprenantes**, En 1ère année : Les situations apprenantes choisies sont simples, standardisées et reproductibles.

- **Des attendus**

A chaque stage, l'étudiant fournit au maître de stage et au tuteur son portfolio avec les attendus et travaux demandés par les enseignants-formateurs.

- **1/2 journée de recherche/semaine** est planifiée dans le parcours de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes, d'approfondir ses connaissances. Ces travaux peuvent être initiés par le tuteur et/ou les enseignants-formateurs.

Les sujets travaillés peuvent être :

- Un étayage des concepts et théories de soins enseignés,
- Une recherche documentaire sur :
 - Une problématique de santé prévalente au sein du lieu de stage,
 - Une pratique professionnelle,
 - Le tableau clinique d'une pathologie...

Se référer à la lettre d'information concernant les modalités de mise en œuvre de ces temps de recherche.

• Des temps d'appropriation des savoirs

Des temps de formation à l'IFSI sont prévus sur les temps de stage. Ils permettent le renforcement des savoirs et des compétences cliniques par :

- L'exploitation des temps de recherche,
- Ateliers d'études de situations, cas cliniques, raisonnement clinique, analyse de la pratique professionnelle
- Ateliers de simulation.

	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15								
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V								
	FEVRIER														MARS																		
	Semaine 1					Semaine 2					Semaine 3					Semaine 4					Semaine 5												
Stage	[Barre bleue]																																
IFSI	[Barre bleue]																																
Temps recherche	[Barre bleue]																																
															Bilan mi-stage														Bilan fin de stage				

• Les attendus et les objectifs :

Comprendre l'environnement de travail
 Identifier les ressources mobilisables pour l'apprentissage
 Identifier les situations de soins prévalentes et le profil des personnes accueillies
 Appliquer les règles pour des soins en sécurité
 Appliquer les règles d'ergonomie
 Utiliser les différents attributs du méta paradigme
 Savoir réaliser un examen clinique complet et l'analyse de situation d'1 personne
 Accueillir une personne le jour de son arrivée

Consolider sa pratique dans l'accompagnement d'une personne aux gestes de la vie quotidienne en termes d'adaptation et de pertinence
 Faire part par oral et par l'écrit de ses observations et hypothèses sur l'état de santé d'une personne de façon argumentée et en s'appuyant sur des connaissances fiables et vérifiées.
 S'initier à la démarche clinique et proposer un projet de soins en s'appuyant sur un modèle conceptuel ou une théorie de la discipline infirmière
 Informer la personne des interventions infirmières en s'assurant de sa compréhension et en recherchant son consentement

Savoir expliquer une prescription médicale en faisant référence à ses savoirs et à la situation particulière de la personne
 S'initier à la planification des soins et à l'évaluation des résultats
 Réaliser des activités en lien avec la compétence 4
 Appliquer des règles d'identitovigilance et pharmacovigilance
 Réaliser des transmissions écrites et orales pertinentes dans le but d'assurer la continuité des soins.

Appliquer les prescriptions médicales
 Proposer un projet de soins
 Planifier les soins en tenant compte des priorités, des organisations, de soins champ de compétences
 Participer à la dispensation des médicaments
 Mobiliser des techniques d'écoute

Le nombre d'usagers pris en charge passe de 1 à 2

Les situations cliniques sont choisies en collaboration entre l'étudiant et le tuteur. Elles restent simples et standardisées, L'étudiant devra impérativement effectuer plusieurs analyses de situations cliniques afin de conforter les acquis du S1. L'étudiant doit saisir rapidement les opportunités de soins en lien avec les compétences à mobiliser pendant le semestre.

Les compétences 1 et 3 doivent être acquises au plus tard à l'issue du stage 2 du semestre 2.

La compétence 6 doit être approfondie notamment avec l'attribut 5 : **Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement.**

Sont introduites les compétences 2 et 4 qui devront être mobilisées tout au long des 2 stages de S2.

L'étudiant doit réaliser des analyses de situation ou activités dans lesquelles il est impliqué, une est obligatoirement tracée dans le portfolio.

Durant ce stage, les étudiants bénéficient d'une formation en Gestes et Soins d'Urgences (GSU2) à l'IFSI comptabilisé comme du temps de stage (14h).

- **Les situation d'apprentissage à privilégier**

Stage en Soins Individuels et Collectifs sur les Lieux de Vie

- Prise en soins d'usagers sans trouble cognitif avec une perte d'autonomie partielle dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Prise en soins d'usagers avec troubles cognitifs ou avec une perte d'autonomie totale dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (Fin de stage)

Stage en Soins de Suites et Rééducation et Soins de Longue Durée

- Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs simples dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs complexes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (Fin de stage)

Stage en Soins de Courte Durée

- Prise en soins d'usagers avec déséquilibre ou défaillance organiques ou décompensation simple dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Prise en soins d'usagers entrant pour recherche de diagnostic
- Prise en soins d'usagers entrant pour une hospitalisation programmée
- Prise en soins d'usagers pour bilan et suivi d'une maladie chronique

Stage en santé mentale

- Contribution au bien-être de l'utilisateur dans ses soins quotidiens
- Contribution à l'entretien de recueil de données
- Prise en soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation, thérapeutiques et/ou socio-thérapeutiques

Activités à programmer en lien avec l'acquisition des compétences

Toutes les activités, actes et techniques doivent être obligatoirement tracés dans le portfolio par l'étudiant.

C1 : évaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier :

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, Accueil et installation du patient Evaluation de la douleur, Mesure et surveillance poids et IMC, Mesure des paramètres vitaux, Mesure du degré d'autonomie, Observation de l'apparence générale, Observation clinique...

C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Elaboration du projet de soins d'un usager, rédaction de synthèses d'hospitalisation, planification et organisation des soins pour un patient...

C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, soins d'hygiène et de confort...

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Administration des thérapeutiques médicamenteuses (per os, sous cutanée, intra veineuse, intra musculaire, préparation et pose de perfusion ...), pansement simple, glycémie capillaire, pose d'aérosols et d'oxygène, calculs de doses simples ...

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle...