

Semestre 2 Stage N°1

Promotion 2023/2026

Création le 12/08/2021 – MAJ le 30/01/2024

Formation clinique

Alternance stage / IFSI

	Stage
	IFSI
★	Temps recherche

12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15					
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
FEVRIER														MARS															
Semaine 1					★	Semaine 2					★	Semaine 3					★	Semaine 4					★	Semaine 5					★

Des objectifs transversaux

- Comprendre l'environnement de travail
- Identifier les ressources mobilisables pour vos apprentissages
- Identifier les situations de soins prévalentes et le profil des personnes accueillies

Le nombre de patients pris en soins

- 2 patients/résidents



Les compétences à mobiliser

Semestre 2 – Stage 1

C1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

C2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

C3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

C4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

C6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

C7

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle



Compétence 1 : évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier – Objectifs d'apprentissage :

- Savoir rechercher des données cliniques.
- Savoir réaliser un examen clinique complet et l'analyse de situation d'une personne.
- Accueillir une personne le jour de son arrivée.
- Faire part par oral et par écrit de ses observations et hypothèses sur l'état de santé d'une personne de façon argumentée et en s'appuyant sur des connaissances fiables et vérifiées.
- Réaliser des transmissions écrites et orales pertinentes dans le but d'assurer la continuité des soins.

La compétence 1 doit être acquise

Les activités à réaliser en lien avec la compétence 1

Evaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

-Mesure des paramètres vitaux - Evaluation de la douleur - Examen clinique -Evaluation du risque escarre -Accueil d'un patient	-Mesure et surveillance poids et IMC -Conduire un entretien clinique -Mesure du degré d'autonomie -Observation de l'individu dans une dynamique de groupe	-Observation de l'état psychique du patient (signes cliniques, symptômes, angoisse, vécu, attitude)
--	--	---

**Et activités à l'initiative du tuteur au regard des opportunités et/ou des capacités de l'étudiant.
Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant dans son portfolio.**

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier – Objectifs d'apprentissage :

- S'initier à la démarche clinique et proposer un projet de soins
- Proposer un projet de soins individualisé, cohérent et pertinent
- S'initier à la planification des soins et à l'évaluation des résultats.
- Planifier les soins en tenant compte des priorités, des organisations, de son champs de compétences.
- Appliquer les règles de sécurité pour des soins de qualité.

La compétence 2 doit être mobilisée

 **Effectuer plusieurs analyses de situations cliniques à présenter au tuteur ou encadrants**

Les activités à réaliser en lien avec la compétence 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

- Sécurisation de la personne - Rédaction de synthèses d'hospitalisation	- Elaboration du projet de soins d'un usager	- Planification et organisation des soins pour un patient
--	--	---

Et activités à l'initiative du tuteur au regard des opportunités et/ou des capacités de l'étudiant.
Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant dans son portfolio.

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens – Objectifs d'apprentissage

- Consolider sa pratique dans l'accompagnement d'une personne aux gestes de la vie quotidienne
- Appliquer les règles d'ergonomie.

La compétence 3 doit être acquise

Les activités à réaliser en lien avec la compétence 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

- Réfection du lit - Soins de confort et soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne	- Aide à la mobilisation - Aide à l'alimentation - Aide à l'élimination - Soins faisant appel à des principes d'hygiène et protocoles	- Entretien de l'environnement de l'utilisateur - Prévention d'escarre
---	---	--

**Et activités à l'initiative du tuteur au regard des opportunités et/ou des capacités de l'étudiant.
Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant dans son portfolio.**

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique – Objectifs d'apprentissage :

- Savoir expliquer une prescription médicale en faisant référence à ses savoirs et à la situation particulière de la personne.
- Réaliser des activités en lien avec la C4.
- Appliquer les règles d'identitovigilance et de pharmacovigilance.
- Appliquer les prescriptions médicales en tenant compte des règles de bonnes pratiques.
- Participer à la dispensation des médicaments.

La compétence 4 doit être mobilisée

Les activités à réaliser en lien avec la compétence 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- Bilan sanguin - Transmissions écrites et orales - Mesure de la glycémie capillaire - Injections sous cutanées - Pose d'aérosols et d'oxygène	- Soins faisant appel à des principes d'asepsie et protocoles - Préparation et pose de perfusion - Administration de thérapeutiques per os	- Activités de valorisation de l'estime de soi - Injection IM, IV - Réalisation de pansement simple - Calculs de doses simples
--	--	--

**Et activités à l'initiative du tuteur au regard des opportunités et/ou des capacités de l'étudiant.
Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant dans son portfolio.**

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins – Objectifs d'apprentissage :

- Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication.
- Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement.
- Mobiliser les techniques d'écoute.

Les activités à réaliser en lien avec la compétence 6 - Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle... Communication et information du patient sur ses soins

**Et activités à l'initiative du tuteur au regard des opportunités et/ou des capacités de l'étudiant.
Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant dans son portfolio.**

Compétence 7 : analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle – Objectif d'apprentissage :

Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle

**Les activités à réaliser en lien avec la compétence 7
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique
professionnelle**

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio.

Les situations d'apprentissage à privilégier

En Soins Individuels et Collectifs sur les Lieux de Vie (SICLV)

- Prise en soins d'usagers sans trouble cognitif avec une perte d'autonomie partielle dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage)
- Prise en soins d'usagers avec troubles cognitifs ou avec une perte d'autonomie totale dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (fin de stage)

Les situations d'apprentissage à privilégier

Soins de Suites et Rééducation

- Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs simples dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage)
- Prise en soins d'usagers avec troubles psycho moteurs complexes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne et des ATCD permettant le repérage des signes cliniques de l'ordre du déséquilibre ou normalité. (fin de stage)

Les situations d'apprentissage à privilégier

Soins de Courte Durée :

- Prise en soins d'usagers avec déséquilibre ou défaillance organiques ou décompensation simple dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (début de stage).
- Prise en soins d'usagers entrant pour recherche de diagnostic.
- Prise en soins d'usagers entrant pour une hospitalisation programmée.
- Prise en soins d'usagers pour bilan et suivi d'une maladie chronique.

Les situations d'apprentissage à privilégier

Santé mentale :

- Contribution au bien-être de l'utilisateur dans ses soins quotidiens
- Contribution à l'entretien de recueil de données
- Prise en soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation

Des activités et actes à évaluer et à tracer

Faire évaluer quotidiennement les activités que vous menez par les professionnels qui vous encadrent

Formaliser cette évaluation sur des outils de suivi du service ou sur un document que vous pouvez élaborer : exemple

Date	Soins /activités réalisées/Commentaires de l'étudiant	C	A	A A	N A	Commentaires professionnels	Emargement

Moodle : Stage IFSI Cholet

  Livrets d'accueil - Situations prévalentes - Parcours de stage  Modifier ▾

LIVRETS D'ACCUEIL - SITUATIONS PRÉVALENTES - PARCOURS DE STAGE



20. EPHAD

20.26. Maison de retraite Geste

Livret d'accueil 	Situations prévalentes 	Parcours de stage 
---	---	--



Formation clinique IFSI – Vendredi 23/02

8h30 – 17h

Choisir avec le tuteur une situation de soins et réaliser par écrit le recueil de données cliniques complet, l'analyse de la situation et l'identification du diagnostic clinique (problèmes, risques, hypothèses...) de cette situation.

1/2 journée : (TD) exploitation d'une situation clinique

1/2 journée : (TD) mobilisation des compétences 7,1 et 4 : ASARS collective puis atelier pratique « prise des constantes ».

Formation clinique IFSI – Lundi 4/03

8h – 17h

Choisir avec le tuteur une situation de soins et réaliser par écrit :

- Le recueil de données cliniques complet de cette situation,
- L'analyse de la situation,
- Le diagnostic de situation,
- Les interventions, actions de soins infirmiers
- L'évaluation.

1/2 journée : TD exploitation d'une situation clinique

1/2 journée : TD Développer la réflexivité, la pensée critique autour d'une situation qui vous a questionnée : ASARS

Autres modalités

- 2 jours d'atelier GSU à l'IFSI salle 107 et 108 – 8h00 à 17h00.

Ce temps est considéré comme du temps de stage, il n'est donc pas à récupérer (Cf. affichage tableau 1^{ère} année Hall IFSI). Pour une partie de la promotion sur la 1^{ère} période de stage

- Session 2 des UE du semestre 1 semaine du 11 au 15 mars. Ces temps ne sont pas comptabilisés comme du temps de stage, ils sont donc à récupérer.

Moodle : Stage ↗ IFSI Cholet

1ère année



1A - Temps 1 - Organisation des stages - Parcours de stage pendant la formation



1A - Temps 2 - la compétence



1A - Temps 3 - Modalités et réglementation en stage



Stage 1 - Semestre 2

