

Newsletter stages du semestre 2
Année universitaire 2024-2025
Formation clinique des étudiants en soins infirmiers
« Licence mention Sciences pour la Santé-Parcours Sciences Infirmières »

La théorie de soins enseignée au semestre 2 est celle de la **théorie de gestion des symptômes**, théorie infirmière dynamique qui permet d'intégrer l'éducation du patient. Celle-ci repose sur l'idée que les individus cherchent à gérer leurs symptômes physiques et psychologiques en fonction de leurs perceptions et de leurs ressources disponibles. Elle met l'accent sur l'importance de l'autonomie des patients dans le processus de gestion, en favorisant des stratégies adaptées à leur situation. Cette approche considère les symptômes comme des éléments à comprendre et à réguler, plutôt que comme des manifestations à éliminer.

Les incontournables :

Au regard du parcours de formation de l'étudiant, de la typologie du stage, des situations de soins, le nombre d'utilisateurs pris en charge est laissé à l'appréciation du tuteur.

Pour chaque stage, l'étudiant doit réaliser une analyse de situation ou activités dans laquelle il est impliqué.

L'acquisition des compétences :

- Les compétences 1 et 3 doivent être acquises au plus tard à l'issue du stage 2 du semestre 2,
- Les compétences 2 et 4 sont introduites et devront être mobilisées tout au long des 2 stages du semestre 2,
- La compétence 6 doit être approfondie notamment avec l'attribut 3 : « Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement ».

Une alternance entre l'IFSI et le stage formalisée par :

☛ **1/2 journée de recherche** prévue dans les 35 h de stage hebdomadaires. Sa programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes, d'approfondir ses savoirs. Ces travaux peuvent être à l'initiative de l'étudiant, du tuteur et/ou des enseignants-formateurs.

Exemples : identifier un article professionnel et un article scientifique sur le respect de la pudeur lors des soins d'hygiène, rechercher un protocole validé par une société savante, s'approprier une théorie infirmière à partir d'une situation clinique.

☛ **Une visite** réalisée au cours du **stage 1 du semestre 2** par les enseignants-formateurs est programmée et axée sur l'accompagnement de l'étudiant au développement de son raisonnement clinique infirmier. La présence d'un tuteur/professionnel de proximité est appréciée.

☛ **Une évaluation sur le raisonnement clinique infirmier et le projet de soins** sur le lieu du **stage 2 du semestre 2**. Le co-jury est composé obligatoirement d'un enseignant-formateur et d'un professionnel de santé infirmier. La date d'évaluation programmée vous sera communiquée par courrier, la durée est d'environ 1h00.

Les types de situation d'apprentissage à privilégier

Les situations cliniques sont choisies en collaboration entre l'étudiant et le tuteur/encadrant. Elles restent simples et standardisées, reproductibles et centrées sur les compétences 1 et 3.

Stage en Soins Individuels et Collectifs sur les Lieux de Vie

- Situations de soins d'un usager sans trouble cognitif avec une perte d'autonomie partielle dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Situation de soins d'un usager avec troubles cognitifs ou avec une perte d'autonomie totale dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Fin de stage)

Stage en Soins Médicaux et de Réadaptation et Soins de Longue Durée

- Situations de soins d'un usager avec troubles psychomoteurs simples dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Situations de soins d'un usager avec troubles psychomoteurs complexes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Fin de stage)

Stage en Soins de Courte Durée

- Situations de soins d'un usager avec déséquilibre ou défaillance organique ou décompensation simple dans la réalisation des actes de la vie quotidienne. (Début de stage)
- Situations de soins d'un usager entrant pour recherche de diagnostic
- Situations de soins d'un usager entrant pour une hospitalisation programmée
- Situations de soins d'un usager pour bilan et suivi d'une maladie chronique

Stage en santé mentale

- Situations de soins d'un patient atteint d'un trouble de santé mentale
- Situations de soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation

Activités à programmer en lien avec l'acquisition des compétences

C1 : Evaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier :

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, Accueil et installation du patient, évaluation de la douleur, mesure et surveillance poids et IMC, mesure des paramètres vitaux, mesure du degré d'autonomie, observation de l'apparence générale, observation clinique...

C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Elaboration du projet de soins d'un usager, rédaction de synthèses d'hospitalisation, planification et organisation des soins pour un patient...

C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, soins d'hygiène et de confort...

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Administration des thérapeutiques médicamenteuses (per os, sous cutanée, intra veineuse, intra musculaire, préparation et pose de perfusion ...), pansement simple, glycémie capillaire, pose d'aérosols et d'oxygène, calculs de doses simples ...

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle...

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio